

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ ГОРОДА БУЙНАКСКА»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА Г.БУЙНАКСКА»

Принята на заседании  
методического совета  
Протокол № 1  
От « 13 » сентября 2024 года



«Утверждаю»  
директор ДДТ  
Алиханова М.А.

Приказ № 117 - п от «30. 08. 2024г.»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
**«Разговорный английский»**

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

Возраст детей: 9-11 лет

Срок реализации: 1- год (216 ч)

Составитель:

*Пахрутдинова Патимат Заирбековна*  
ПДО МБУ ДО ДДТ

г. Буйнакск, 2024 г.

## 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Разговорный английский» является программой социально-педагогической направленности. **Уровень программы – базовый.**

Необходимость создания программы продиктована современным обществом, где знание иностранного языка становится необходимостью. Программа дополнительного образования направлена на социальное и культурное развитие личности учащегося его творческой самореализации и успешное освоение английского языка.

**1.1.Актуальность** программы «Разговорный английский» обусловлена повышением значимости иностранного языка как фактора, содействующего успешной реализации учащимися своего потенциала в будущем. Кроме того, программа нацелена на обогащение ценностно-смысловой сферы ребенка. Программа способствует реализации внеклассного обучения английскому языку и нацелена на позитивную социализацию учащихся и развитие таких социально значимых навыков, как навыки общения. Современные педагогические технологии и информационные технологии содействуют созданию иноязычной образовательной среды в классе и дома, что помогает сделать учебный процесс интенсивным, личностно-ориентированным и учесть индивидуальные особенности, интересы и склонности учащихся. Данная программа также содействует формированию и развитию творческих способностей учащихся, выявлению, развитию и поддержке талантливых учащихся.

Программа имеет **социально-гуманитарную направленность**, является модифицированной. Данная программа основана на УМК «Go Getter » Pearson и «Own it» Cambridge , построенного на изучении английского языка в контексте, когда учащиеся осваивают язык вместе с героями курса.

**1.2. Новизна** программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности учащихся, в создании определенной системы методов и приемов, нацеленных на формирование коммуникативных навыков иноязычной речи, развитии интереса к изучению иностранного языка.

**1.3.Целью программы является** развитие общеязыковых, интеллектуальных, познавательных и творческих способностей обучающихся, умения использовать изученный лексико-грамматический материал в естественных ситуациях общения, воспитание активной гражданской позиции через введение в мир другой культуры.

### **Задачи программы:**

#### **Обучающие:**

- сформировать элементарные коммуникативные умения: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- освоить минимальные языковые понятия и продолжить формирование лингвистического кругозора в соответствии с возрастом учащихся.

#### **Развивающие:**

- формирование устойчивого интереса к углубленному изучению языка;
- умения организовать свою учебную деятельность,
- коммуникативных умений в рамках определенной тематики;
- развить когнитивную сферу учащихся: произвольное внимание, образно-ассоциативное мышление, зрительную и слуховую память и воображение;
- развить социальные, культурные и личностные качества учащихся в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом.

### **Воспитательные:**

- воспитать доброжелательность и культуру общения, умение работать в группе и использовать язык как средство решения элементарных коммуникативных задач;
- воспитать толерантность к иноязычной культуре и ее носителям;
- воспитать интерес и уважение к культуре иностранного и родного языков;
- сформировать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком;
- обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения

**1.4. Возраст детей.** Данная программа предусматривает обучение английскому языку учащихся от **9-11 лет**. Образовательная программа «Разговорный английский» составлена с учетом психологических и физиологических особенностей детей заявленного возраста.

Дети младшего школьного возраста особенно чутки и восприимчивы к чужой культуре. Они, в отличие от взрослых и подростков, внутренне предрасположены к межкультурной коммуникации и могут выступать посредниками в разрушении культурных барьеров.

Программа направлена на социальное и культурное развитие личности учащихся младшего школьного возраста, дает возможность воспитать интерес к изучению иностранного языка, умению коллективно решать поставленные задачи, доброжелательному отношению к другим народам и странам. Ведущая идея данной программы – создание комфортной среды, способствующей созданию интереса к изучению иностранного языка, развитие способностей, творческого потенциала каждого обучающегося, его самореализации. Важным фактором стимуляции обучения на занятиях является создание ситуации успеха.

**1.5. Сроки реализации программы, этапы, режим занятий.** Дополнительная общеразвивающая программа реализуется в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Программа освоение учебного материала рассчитана на один год обучения и составляет - **216 часов**. Периодичность занятий в группах первого года обучения – 3 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность занятия – **2 занятия по 45 минут**.

**1.6. Планируемые результаты.** Программа «Разговорный английский» направлена на социальное и культурное развитие личности обучающихся младшего школьного возраста, дает возможность воспитать интерес к изучению иностранного языка, умению коллективно решать поставленные задачи, доброжелательному отношению к другим народам и странам.

#### **К концу обучения учащиеся должны знать:**

- основные значения изученных лексических единиц;
- правила употребления изученных грамматических явлений: форм глагола to be в настоящем (the Present Simple) и в прошедшем времени (the Past Simple), конструкции have got, субъектных, объектных и указательных местоимений, конструкции there is/there are, предлогов места, наречий частотности, формы простого настоящего времени (the Present Simple) и формы простого прошедшего времени (the Past Simple), модального глагола can; степеней сравнения прилагательных; неправильных глаголов.
- основные нормы речевого этикета (фразы для ведения диалога в стандартных ситуациях, оценочные фразы);
- роль английского языка в современном мире и некоторые особенности образа жизни, быта, культуры англоговорящих стран.

#### **В области говорения:**

- правильно произносить большинство фонем английского языка;

- вести диалог в стандартной ситуации, диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать знакомый предмет, человека, ситуацию.

### **В области аудирования:**

- понимать речь учителя на уроке, высказывания учителя и одноклассников, построенные на знакомом материале;
- понимать основную информацию услышанного с использованием знакомого материала;
- извлекать определенную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

### **В области чтения:**

- читать отдельные слова с правильным словесным ударением;
- читать с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения.

### **В области письма:**

- правильно писать слова по пройденным темам;
- составлять небольшие тексты на знакомые темы, используя изученные грамматические конструкции и лексические единицы.

## **2. Содержание программы**

### **2.1. Учебно-тематический план (базовый)**

№ п.п.	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		всего	теория	практика	
<b>I.</b>	<b>Вводное занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Беседа
<b>II.</b>	<b>Знакомство</b>	<b>14</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	Игра. Диалог. Коллективная работа. Опрос. Работа с сигнальными картами.
<b>III.</b>	<b>В доме.</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	Дидактическая игра. Опрос. Работа с карточками.
<b>IV.</b>	<b>Одноклассники</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	Игра. Диалог. Фонетические упражнения
<b>V.</b>	<b>Стиль одежды</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	Игра. Загадки. Рисование детьми школьной формы.
<b>VI.</b>	<b>Еда</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	Сюжетно-ролевые игры. Рисунок-ответ. Загадки. Конкурс меню.
<b>VII.</b>	<b>Техника для всех</b>	<b>14</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	Опрос. Игра. Загадки. Аудирование.
<b>VIII.</b>	<b>Большой мир</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	Беседа. Игра Диалог- расспрос.
<b>IX.</b>	<b>Мой город</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	Диалог-расспрос. Рассказ-описание.
<b>X.</b>	<b>Профессии</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	Подвижные игры-опросы.

					Сюжетно-ролевая игра. Загадки.
<b>XI.</b>	<b>Путешествия</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	Диалог-расспрос. Сюжетно-ролевая игра. Рисование картинок-ответов. Аудирование.
<b>XII.</b>	<b>Здоровый образ жизни</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	Диалог-расспрос. Сюжетно-ролевая. Игра.
<b>XIII.</b>	<b>Погода</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	Контрольное исполнение песни. Создание лэпбука.
<b>XIV.</b>	<b>Праздники</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	Подвижные игры-опросы. Сюжетно-ролевая игра. Создание пригласительных. Открыток.
<b>XV.</b>	<b>Повторение. Финальное тестирование</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	Викторина. Игра. Аудирование. Тестирование.
	<b>Всего:</b>	<b>216</b>	<b>103</b>	<b>113</b>	

## 2.2. Содержание учебного плана

### I. Вводное занятие- 2 часа

*Теория – 1ч.:* Знакомство с правилами поведения на занятиях. Формирование представления о существовании различных языков, рассказ о пользе знания английского языка, об англоязычных странах. Определение уровня общего развития детей (беседа, наблюдение).

*Практика – 1ч.:* Знакомство с формами приветствия, прощания. Знакомство с речевыми образцами: «My name is ...» «What is your name? »

### II. Знакомство – 14 часов

*Теория – 7.:* Знакомство с разными странами и национальностями. Активизация знаний по темам «Страны и национальности», «Семья». Составление предложений с глаголами « to be» и «to have». Введение числительных.

*Практика- 7ч.:* Работа над артикуляцией и произношением. Составление монологов и диалогов.

### III. В доме-14 часов

*Теория- 6ч.:* Знакомство с речевым образцом: Where do you live? I live in the flat / house. Активизация лексики по теме «Дом»: living room, bedroom, kitchen, bathroom, wall, door, floor, upstairs, downstairs.

*Практика- 8ч.:* Составление монологов. Описание детьми своей комнаты. Игры в прятки с куклами.

### IV. Одноклассники – 16 часов

*Теория- 8ч.:* Введение настоящего простого времени. Активизация лексики по теме «Школа» и «Дни недели». Введение фраз с «do something» и «play something». Введение речевого образца : «My favorite ...»

**Практика- 8ч.:** Составление рассказа о своем друге. Работа над составлением анкеты.

#### **V. Стиль одежды-16 часов**

**Теория- 6ч.:** Введение лексики по теме : «Одежда» (skirt, blouse, jumper, pants, coat, trainers, dress, uniform) Составление словосочетаний с прилагательными.

**Практика-10ч.:** Введение речевого образца I like.../I hate...

Научить разбираться когда употребляется Love/like/hate с объектными местоимениями. Разгадывание загадок. Лексический игры.

#### **VI. Еда -14часов**

**Теория- 6ч.:** Введение существительных, обозначающих названия продуктов и напитков. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.

**Практика-8ч.:** Тренировка в употреблении How much/ how many / a lot of ... игры на запоминание лексики.

#### **VII. Техника для всех -14 часов**

**Теория – 7ч.:** Знакомство с существительными обозначающими технику. Введение прилагательных с предлогами. Введение лексики по теме « Чувства».

Грамматика: Настоящее длительное время: утвердительное и отрицательное предложения.

**Практика- 7ч.:** Работа над произношением. Разговор по телефону.

#### **VIII. Большой мир -14 часов**

**Теория-6ч.:** Введение лексических единиц обозначающих географические объекты: mountain, lake, river, ocean.

Грамматика: Степени сравнения прилагательных.

**Практика- 8ч.:** Игра « хвастуны». Проектная работа «Самый, самый...»

#### **IX. Мой город -16 часов**

**Теория- 8ч.:** Введение лексики: cinema, museum, library, supermarket, gallery. Предлоги места и направления.

Грамматика : Прошедшее время глагола

**Практика -8ч.:** Активизация речевого образца « There is /There are».

#### **X. Профессии-16часов**

**Теория-8ч.:** Введение существительных, обозначающих названия профессий: «bus driver, cook, artist, actor, nurse, fireman, policeman, waiter, singer, etc».

**Практика-8ч.:** Работа над артикуляцией. Ведение речевых образцов «May I help you», «Could you help me please ».

#### **XI. Путешествия-16 часов**

**Теория-8часов:** Введение лексики, обозначающей транспорт, знакомство с грамматическим правилом постановки вопросительных и отрицательных предложений в прошедшем времени.

**Практика-8часов:** Работа над произношением английских звуков. Подвижные игры, инсценировки.

## **Х II. Здоровый образ жизни-16 часов**

*Теория-8ч.:* Введение лексики по темам: «Режим дня», «Болезни». Употребление наречий в настоящем времени.

*Практика-8ч. :* активизация навыков аудирования и диалогической речи.

## **ХIII. Погода- 16 часов**

*Теория-4ч.:* Введение лексики по теме cloudy, sunny, hot, nasty, rainy, frosty, snowy, hail, windy.

*Практика-12ч.:* Активизация навыков монологической речи.

## **ХIV. Праздники – 16 часов**

*Теория-8ч.:* Введение порядковых числительных. Активизация речевого образца : « To be going to...»

*Практика-8ч. :* Аудирование. Ролевая игра

## **ХV. Повторение (обобщение, контроль) -16часов**

*Теория-6ч.:* Активизация лексических и грамматических навыков по пройденным темам.

*Практика-12ч. :* Тренировка умений давать интервью. Аудирование текстов, составление детьми рассказов-описаний, диалогов. Определение уровня знаний, умений, навыков, приобретенных в ходе освоения программы первого года обучения.

### **3. Формы аттестации и оценочные материалы**

Способами проверки результатов освоения программы являются: педагогическое наблюдение, тестирование, игры, обобщающие занятия и итоговая диагностика, которые позволяют выявить уровень усвоения учебного материала и личностного развития учащихся.

Результаты обучения представляются на открытых занятиях, на различных воспитательно-массовых мероприятиях. При дальнейшем изучении английского языка дети могут участвовать в различных фестивалях и конкурсах по данному направлению деятельности.

#### **Формы контроля и подведения итогов реализации программы.**

Для проверки эффективности и качества реализации программы применяются различные способы отслеживания результатов.

Виды контроля включают:

- промежуточный контроль в середине учебного года (декабрь) для коррекции учебного материала;
- итоговый контроль в конце учебного года (май) для оценки результативность работы преподавателя и учащихся за учебный год.

В процессе обучения и воспитания применяются универсальные способы отслеживания результатов:

- педагогическое наблюдение;
- тестирование;
- отслеживание уровня творческой активности;
- устный опрос;
- индивидуальное и групповое выполнение творческих заданий;
- индивидуальное и групповое выполнение упражнений;
- игровая деятельность;
- коллективный анализ работ и итоговых контрольных работ.

#### **4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

**4.1.** Для успешного осуществления обучения по программе необходимо следующее *материально-техническое оснащение*:

- оборудованное помещение: магнитная доска, мебель, соответствующая возрасту учащихся.

- цифровое оборудование: компьютер, мультимедийная установка,
- электронные носители: CD-диски и USB-носители.

*Информационное обеспечение*: необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. В условиях реализации программы необходим доступ учащихся к фонду интернет-ресурсов.

*Кадровое обеспечение*: педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее образование в области, соответствующей профилю детского объединения без предъявления требований к стажу работы.

*Санитарно-гигиенические требования*: занятия должны проводиться в просторном помещении, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветриваться.

#### **4.2. Учебно-методическое обеспечение программы**

Для реализации программы используются словесный, наглядный, практический, репродуктивный, индуктивный, дедуктивный, грамматико-переводной, прямой, аудиолингвальный, аудиовизуальный, частично-поисковый методы и метод самостоятельной работы.

Для введения материала преимущественно теоретического характера, особенно грамматики, применяется словесный метод, а также грамматико-переводной и прямой методы для облегчения сопоставления изучаемых явлений с аналогичными явлениями родного языка и формированием связи между формой и значением изучаемых явлений напрямую. Если тема представляет большую сложность для освоения учащимися в силу их психолого-возрастных особенностей, то целесообразно применение репродуктивного метода.

Для развития умения обобщать и анализировать применяются индуктивный и дедуктивный метод с соответствующим построением урока и введением материала.

Для закрепления материала наиболее подходящим методом является практический метод, а также аудиолингвальный метод, дающий возможность многократного повторения изученных единиц и конструкций с нарастающим усложнением. Причем развитие устной речи (навыков аудирования и говорения) происходит раньше и используется как база для развития письменной речи (навыков чтения и письма).

Расширение грамматических структур происходит путём постепенного ввода новых лексических единиц и усложнение грамматических конструкций.

Применяемые педагогические технологии способствуют наиболее успешному освоению учебного материала программы:

- лично - ориентированное обучение;
- игровые педагогические технологии;
- здоровьесберегающие;
- коллективно-творческая деятельность;
- технология уровневой дифференциации;

- развивающего обучения.

Необходимое *дидактическое обеспечение*:

- набор букв, цифр и знаков с магнитным креплением;
- наборы демонстрационных предметных, сюжетных и серийных картинок по различным темам программы;
- раздаточный материал с разнообразными заданиями по темам программы;
- настольные развивающие игры;
- аудио и видеозаписи;
- специализированная литература.

### **4.3. Информационное обеспечение программы**

#### **Литература для педагога**

1. Биболетова М.З. «Enjoy English» Книга для учителя с поурочным планированием издательство «Титул» 2003.
2. Дзюина Е.В. “Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке” 1 – 4 классы, М. “Вако”, 2006г.
3. Дзюина Е.В. “Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке”, 5–9-е классы, М.: “Вако”, 2007 г
4. Лебедева Г.Н. Внеклассная работа по иностранному языку на начальном этапе обучения. – М.: Глобус, 2006.
5. Zervas Sandy, Bright Catherine. Go Getter 1. Student’s Book. Pearson Education, 2017. 112 с.
6. Kilbey Liz, Bright Cathrine, Jennifer Heath. Go Getter 1. Workbook. Pearson Education, 2018. 96 с.
7. Bright Catherine. Go Getter 1. Teacher’s Book. Pearson Education, 2018. 184 с.
8. Zervas Sandy, Bright Catherine. Go Getter 1. Class Audio CDs. Pearson Education, 2017.
9. Vassilatou Tasia. Go Getter 1. Tests. Pearson Education, 2017. 95 с.
10. Pre-A1 Starters 3. Student’s Book. Authentic Examination Papers. Cambridge University Press, 2019. 58 с.
11. Pre-A1 Starters 3. Answer Booklet. Authentic Examination Papers. Cambridge University Press, 2019. 24 с.
12. Pre-A1 Starters. Mini Trainer. Cambridge University Press, 2019. 48 с.
13. Robinson Anne, Saxby Karen. Fun for Starters. Student’s Book with Online Activities with Audio and Home Fun Booklet. Cambridge University Press, 2016. 112 с.
14. Robinson Anne, Saxby Karen. Fun for Starters. Teacher’s Book. Cambridge University Press, 2017. 140 с.

#### **Литература для детей**

1. «Play and learn English» (учебное пособие).
2. «Английский язык в картинках» Белова Е. А. 2002 г.
3. Английский для малышей, Видео для дома, 2000.
4. Большой словарь Диснея, Walt Disney Production, 2000.
5. Zervas Sandy, Bright Catherine. Go Getter 1. Student’s Book. Pearson Education, 2017. 112 с.
6. Kilbey Liz, Bright Cathrine, Jennifer Heath. Go Getter 1. Workbook. Pearson Education, 2018. 96 с.

7. Pre-A1 Starters 3. Student's Book. Authentic Examination Papers. Cambridge University Press, 2019. 58 с.
8. Robinson Anne, Saxby Karen. Fun for Starters. Student's Book with Online Activities with Audio and Home Fun Booklet. Cambridge University Press, 2016. 112 с.

#### **Интернет-ресурсы**

1. [www.youtube.com/user/MinooAngloLink](http://www.youtube.com/user/MinooAngloLink)
2. [www.youtube.com/user/duncaninchina](http://www.youtube.com/user/duncaninchina)
3. [www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/language](http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/language)
4. [www.amalgama-lab.com](http://www.amalgama-lab.com)
5. <http://aclil2climb.blogspot.com>
6. [www.study.ru](http://www.study.ru)
7. [www.ostrovok-tepla.ru/articles/14/101/](http://www.ostrovok-tepla.ru/articles/14/101/)

#### **4.4. Исходными документами для составления общеразвивающей программы «Разговорный английский» являются:**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; гл.10 ст. 75
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р)
3. Приказ Минобрнауки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Письмо Минобрнауки РФ от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»; (ссылка на ст.34, часть 1 п.7 ФЗ № 273)
5. Письмо МОиН РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
6. СанПин 2.4.3172-14: «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утверждённый постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 года № 41.
7. Приказ Минтруда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» от 08.09.2015 №613н.
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2019г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).
10. Локальные нормативные акты:
  - Устав МБУ ДО «Дворец детского творчества г.Буйнакск»;
  - Положение о правилах приема, перевода и отчисления учащихся.

# 1-4 Mid-Year Test A

name \_\_\_\_\_

class \_\_\_\_\_

## Vocabulary

### 1 Circle the correct word.

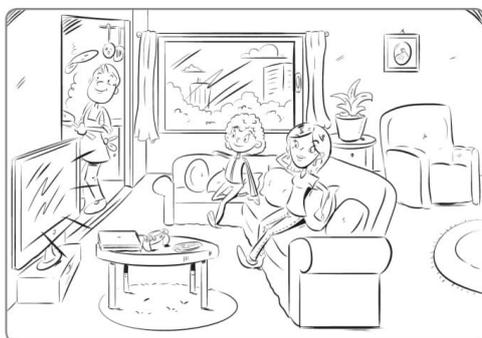
Jean isn't <sup>0</sup>Britain / British. He's from <sup>1</sup>France / French. He's got short, <sup>2</sup>spiky / dark, blond hair and big, brown <sup>3</sup>ears / eyes. He's a nice boy and he's <sup>4</sup>boring / clever too. He gets good marks <sup>5</sup>at / on school.

/ 5

### 2 Look at the picture and complete the text with the words in the box. There is one extra word.

console home in front of kitchen living mobile window

My family and I are at <sup>0</sup>home today. Dad is in the <sup>1</sup>\_\_\_\_\_ and Mum and I are in the <sup>2</sup>\_\_\_\_\_ room. There's a games <sup>3</sup>\_\_\_\_\_ on the table and there's a television <sup>4</sup>\_\_\_\_\_ the sofa. There's a plant next to the <sup>5</sup>\_\_\_\_\_.



/ 5

### 3 Circle the correct answer.

- 0 Purple / Oranges / Rubber is my favourite colour.
- 1 The baby has got ten pink teeth / foot / toes.
- 2 Her blue jeans / tracksuit / trousers is too small for her.
- 3 My aunt's daughter is my cousin / uncle / sister.
- 4 These clothes aren't boring. They're cool / long / short!
- 5 The hoodies / caps / shoes are on my feet.

/ 5

## Grammar

### 4 Match beginnings 1-5 with endings a-e.

- |             |                                     |                                     |
|-------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 0 Is there  | <input checked="" type="checkbox"/> | a any armchairs in the living room? |
| 1 Are there | <input type="checkbox"/>            | b the students in the park?         |
| 2 Are       | <input type="checkbox"/>            | c your T-shirts?                    |
| 3 Have      | <input type="checkbox"/>            | d you got a brother?                |
| 4 What      | <input type="checkbox"/>            | e has she got?                      |
| 5 Are those | <input type="checkbox"/>            | f a fridge in the kitchen?          |

/ 5

### 5 Circle the correct answer.

HOME | ABOUT ME | CONTACT

We <sup>0</sup>\_\_\_ got a house in the country. There aren't <sup>1</sup>\_\_\_ houses next to our house. There <sup>2</sup>\_\_\_ a garage but there is a small garden with <sup>3</sup>\_\_\_ apple tree. The house <sup>4</sup>\_\_\_ got three bedrooms. <sup>5</sup>\_\_\_ is my bedroom. It is my favourite room.

- 0 a have      b has      c are
- 1 a a          b an      c any
- 2 a is          b isn't    c are
- 3 a a          b an      c any
- 4 a is          b have    c has
- 5 a This        b These    c Those

/ 5

### 6 Complete the sentences. Use one word in each gap.

- 0 Are you twelve years old, Diana?
- 1 I've got a pet dog. I \_\_\_\_\_ name is Mutt.
- 2 Clara has got blue eyes. H \_\_\_\_\_ hair is brown.
- 3 Kate and Joe have got two children. T \_\_\_\_\_ names are Charles and Alfie.
- 4 Are Mum and Dad in the garden? Yes, t \_\_\_\_\_ are.
- 5 My sister and I aren't in the park. W \_\_\_\_\_ are at home.

/ 5

Vocabulary  / 15

Grammar  / 15

Your total score  / 30

# 1-4 Mid-Year Test A

name \_\_\_\_\_

class \_\_\_\_\_

## Listening

7 10 Listen and complete the table. Write a number or a word.

Name	Hair	Age
Jack	short, <sup>0</sup> black	1 _____
Tom	<sup>2</sup> _____, spiky	<sup>3</sup> _____
Jenny	<sup>4</sup> _____, wavy, <sup>5</sup> _____	<sup>6</sup> _____

/  6

## Communication

8 Complete the dialogues with the sentences and questions in the box.

Can you help me, please? Hello, Kevin. Nice to meet you. How do you spell 'sharpener'? Sorry, my mistake. What's 'lustru' in English? Where are you from? Where's the bathroom, please? Who's your favourite actor? Would you like a sweet?

0 A: How do you spell 'sharpener'?

B: S-H-A-R-P-E-N-E-R.

1 A: \_\_\_\_\_

B: Mirror.

2 A: \_\_\_\_\_

B: Nice to meet you too.

3 A: \_\_\_\_\_

B: Madrid, in Spain.

4 A: \_\_\_\_\_

B: It's upstairs.

5 A: \_\_\_\_\_

B: No problem.

6 A: \_\_\_\_\_

B: Yes, of course.

7 A: \_\_\_\_\_

B: No, thank you.

8 A: \_\_\_\_\_

B: Ryan Gosling.

/  8

## Reading

9 Read the text and answer the questions. Write full sentences.

HOME | ABOUT ME | CONTACT

My grandparents aren't in the UK. They're in Italy. Their house is next to the sea. Granny has got a garden. It's in front of the house. Grandad has got an old car and a new car. They're in the garage next to the house.

The house is perfect for holidays. It's got one bedroom for my grandparents, one for my parents and one for me! There's a small bathroom too. The kitchen is the only big room. It's got a fridge, a table, some chairs and an old sofa. And it's got a television! It's fantastic!

**Rosanna, 11**



0 Where are Rosanna's grandparents?

They're in Italy.

1 What is in front of the house?

\_\_\_\_\_

2 Where is the garage?

\_\_\_\_\_

3 Has Rosanna's grandad got two cars?

\_\_\_\_\_

4 How many bedrooms are there in the house?

\_\_\_\_\_

5 Is the bathroom big?

\_\_\_\_\_

6 Where is the television?

\_\_\_\_\_

/  6

Listening  /  6

Reading  /  6

Communication  /  8

**Your total score**  /  20

# 1-8 End-of-Year Test A

name \_\_\_\_\_

class \_\_\_\_\_

## Vocabulary

1 Circle the odd one out.

- |             |        |           |             |
|-------------|--------|-----------|-------------|
| 0 orange    | green  | grey      | lemon       |
| 1 bird      | snake  | butterfly | parrot      |
| 2 Monday    | May    | June      | July        |
| 3 badminton | tennis | sailing   | volleyball  |
| 4 bedroom   | garden | kitchen   | living room |
| 5 neck      | arms   | hands     | fingers     |

/ 5

2 Complete the text. Circle the correct answer.

HOME | ABOUT ME | CONTACT

My best friend's name is Donna Marks. She's from <sup>0</sup>USA / the USA but she lives in London. She's friendly and everyone likes her. Donna is <sup>1</sup>slow / sporty. She plays basketball and she <sup>2</sup>goes / does taekwondo. She likes watching films and she's got lots of film posters on the <sup>3</sup>walls / floors in her bedroom. Donna has got a pet <sup>4</sup>rabbit / whale. His name is Bugs and he's got long ears and a pink nose. Bugs is cute and he's <sup>5</sup>wavy / fast too.

/ 5

3 Complete the email with the words in the box. There is one extra word.

drink early football guitar home on out

Hi Jamie!

How are you? I'm not at <sup>0</sup>home. I'm <sup>1</sup>\_\_\_\_\_ holiday with Mum and Dad in Italy. My Mum's family live in Sicily. Here, we don't go to bed <sup>2</sup>\_\_\_\_\_. It's too hot! We go swimming in the sea every day and we <sup>3</sup>\_\_\_\_\_ a lot of water. We eat a lot of fruit and vegetables too. In the evening, we hang <sup>4</sup>\_\_\_\_\_ with all the family. Uncle Enzo and Aunt Susanna play the <sup>5</sup>\_\_\_\_\_ and we sing old Italian songs. It's great!

Lucia

/ 5

## Grammar

4 Circle the correct word.

- 0 I'm Ann and me / my / you brother's name is Tim.
- 1 My family and I are Chinese but your / our / us home is in Canada.
- 2 Spiders are ugly and I hate they / it / them!
- 3 This cat is brown but that / those cats are white.
- 4 Ewa / Ewa's eyes are blue, not brown.
- 5 Are there a / any lions in India?

/ 5

5 Use the correct form of the verbs in the text.

 Jenny

Hi! My name is Jenny. My best friends are Tilly and Henry. We often spend time together but we do different activities. I <sup>0</sup>often go (go / often) to the beach but Tilly <sup>1</sup>\_\_\_\_\_ (go / never) there. She hates <sup>2</sup>\_\_\_\_\_ (sit) in the sun. Henry <sup>3</sup>\_\_\_\_\_ (not like) cycling - he <sup>4</sup>\_\_\_\_\_ (not have got) a bike. He likes <sup>5</sup>\_\_\_\_\_ (walk).

/ 5

6 Write the questions.

- 0 A: Have you got a new car?  
B: No, we haven't got a new car.
- 1 A: \_\_\_\_\_ a rat under the table?  
B: Yes, there is a rat under the table!
- 2 A: \_\_\_\_\_ your mum \_\_\_\_\_ for the family?  
B: No, my mum doesn't cook for the family, but my dad cooks well.
- 3 A: Where \_\_\_\_\_ live?  
B: Her grandparents live in Warsaw.
- 4 A: Whose \_\_\_\_\_ it?  
B: It's Mike's mountain bike.
- 5 A: \_\_\_\_\_ golf?  
B: No, I can't play golf. I don't like sports.

/ 5

Vocabulary  / 15      Grammar  / 15  
Your total score  / 30

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УР

Саидова З.А.

Приложение к протоколу №1

Заседания МС от 13.09.2024г.

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Разговорный английский»

(группа 2-го года обучения)

№	Тема занятия	Форма проведения	Форма контроля	Кол -во часов	IV группа		
					10.10-11.45	08.30-10.05	10.10-11.45
					Среда	Пятница	Суббота
<b>Раздел I. Вводное занятие -2 часа</b>							
1	Знакомство с правилами поведения на занятиях. Формирование представления о существовании различных языков, рассказ о пользе знания английского языка, об англоязычных странах. Определение уровня общего развития детей .	Беседа	Беседа, наблюдение	2	<b>сентябрь</b>		
					4		
<b>Раздел II. Знакомство -14 часов</b>							
2	Составление диалогов. Знакомство. What is your surname? My surname is...How are you? I am fine. How old are you? I am... Have you got a family?	Объяснение с практическим закреплением	Диалог Игра	2		6	
3	Страны и национальности. Where are you from? Формы глагола to be.	Объяснение с практическим закреплением	Устный опрос, Диалог	2			7
4	Игра «Мы из разных стран»	Занятие-игра	Инсценировка	2	11		
5	Введение числительных от 1-1000 . How old are you?	Объяснение с практическим закреплением	Подвижные игры	2		13	

6	Игра -лото	Занятие –игра	Игра	2			14
7	Личные и притяжательные местоимения.	Объяснение с практическим закреплением	Тестирование	2	18		
8	Введение лексики по теме «Семья»: daughter, son, uncle, aunt, wife, cousin. Притяжательный падеж.	Самостоятельная работа	Диалог Игра	2		20	
<b>Раздел III. В доме - 14 часов</b>							
9	Мой дом .Where do you live? I live in the flat / house. Активизация лексики по теме «Дом»: living room, bedroom, kitchen, bathroom, wall, door, floor, upstairs, downstairs.	Объяснение с практическим закреплением	Подвижные игры Монолог	2			21
10	Roomtour. Составление монологов.	Самостоятельная работа.	Монолог	2	25		
11	Предлоги места. Игра найди зверушек в доме.	Занятие-игра	игра	2		27	
12	Введение существительных обозначающих мебель, с опорой на игрушечную мебель.	Объяснение с практическим закреплением	Устный опрос	2			28
13	Дидактическая игра : «В доме» .	Занятие-игра	Игра	2	2		
14	В доме у звезды. Просмотр видео.	Закрепление изученного	Аудирование	2		4	
15	Рисование детьми своей комнаты.	Самостоятельная работа	Рисунок-ответ	2			5
<b>Раздел IV. Одноклассники – 16 часов</b>							
16	Школьные предметы: History, Maths, English, Chemistry, P.E., Physics, Russian, Art, Technology	Объяснение с практическим закреплением	Опрос	2	9		
17	Знакомство со школами в Англии (просмотр видео). Места в школе.	Объяснение с практическим закреплением	Аудирование	2		11	
18	Мой одноклассник. Введение лексики по теме « Внешность»: wavy, straight, freckles, beard, moustache, tall, short.	Объяснение с практическим закреплением	Наблюдение	2			12

19	Игра : «Угадай кто?»	Занятие - игра	Игра	2	16		
20	Прилагательные для описания характера : kind, shy, greedy, bright, bossy, hard-working, clever, easy-going, sociable.	Объяснение с практическим закреплением	Работа по карточкам	2		18	
21	Мой любимый день недели. Отрицательные и вопросительные предложения в настоящем времени.	Объяснение с практическим закреплением	Диалог-расспрос	2			19
22	Устойчивые фразы с « do » и « play » Настоящее простое время, утвердительные предложения.	Объяснение с практическим закреплением	Устный опрос	2	23		
23	Создание детьми анкеты для друзей.	Самостоятельная работа	Анкета выполненная детьми	2		25	
<b>Раздел V. Стиль одежды -16 часов</b>							
24	Введение лексики по теме : «Одежда» (skirt, blouse, jumper, pants, coat, trainers, dress, uniform)	Объяснение с практическим закреплением	Игра	2			26
25	Описание по картинке. Настоящее длительное время. Введение словосочетания put on... take off... He / She is wearing smth.	Объяснение с практическим закреплением	Монолог	2		30	
26	В магазине. Составление диалогов. Речевые образцы : I would like to try on... How much It is? I'd like a smaller size.	Объяснение с практическим закреплением	Диалог	2	<b>ноябрь</b>		
						1	
27	Введение прилагательных : new, nice, dirty, clean, long, warm .Одежда в разное время года.	Беседа	Подвижная игра	2			2
28	Введение речевого образца I like.../I hate... Научить разбираться когда употребляется Love/like/ hate с объектными местоимениями.	Объяснение с практическим закреплением	Работа с карточками	2	6		
29	Контроль понимания с помощью игры.	Занятие - игра	Аудирование	2		8	

30	Загадки про одежду.	Беседа	Игра	2			9
31	Рисование детьми идеальной школьной формы.	Самостоятельная работа	Рисунок-ответ	2	13		
<b>Раздел VI. Еда – 14 часов</b>							
32	Введение лексики по теме: «Еда и напитки»	Объяснение с практическим закреплением	Устный опрос	2		15	
33	Введение выражений «How much ...how many...».	Объяснение с практическим закреплением	Диалог -расспрос	2			16
34	Игра «Холодильник».	Занятие-игра	Игра	2	20		
35	Активизация речевых навыков с помощью мини-диалогов.	Закрепление изученного	Диалог	2		22	
36	Разучивание стихов на английском про еду.	Закрепление изученного	Чтение стихов наизусть	2			23
37	Готовим фруктовый салат.	Закрепление изученного	Наблюдение	2	27		
38	Просмотр видео: «Завтраки в разных странах».	Закрепление изученного	Аудирование	2		29	
<b>Раздел VII. Техника для всех – 14 часов</b>							
39	Введение лексики по теме «Техника»: laptop, mobile phone, flash drive, headphones, socket, plug, tablet.	Объяснение с практическим закреплением	Устный опрос	2			30
40	Прилагательные с предлогами. Введение лексики по теме «Чувства» I feel upset, Happy, worried, scared.	Объяснение с практическим закреплением	Диалог-опрос	2	<b>декабрь</b>		
					4		
41	Активизация приобретённых умений и навыков. Диалог-расспрос. Разговор по телефону.	Закрепление изученного	Инсценировка	2		6	
42	Просмотр видео: «Современные гаджеты»	Беседа	Аудирование	2			7
43	Игра «Черный ящик»	Занятие-игра	Игра	2	11		

44	Загадки про гаджеты.	Закрепление изученного	Игра	2		13	
45	Аудирование: «Мои любимые наименования техники».	Закрепление изученного	Аудирование	2			14
<b>Раздел VIII. Большой мир – 14 часов</b>							
46	Введение географических наименований: mountain, river, sea, ocean, country.	Объяснение с практическим закреплением	Устный опрос	2	18		
47	Активизация лексических навыков по теме «Прилагательные» и степени сравнения прилагательных.	Объяснение с практическим закреплением	Работа по карточкам	2		20	
48	Разбор видео : «Мировые рекорды».	Беседа	Аудиро-вание	2			21
49	Игра : «Хвастуны»	Занятие-игра	Игра	2	25		
50	Введение лексики по теме : «животный мир»(camel, giraffe, monkey, hamster, frog, crocodile, lion, wolf, deer, elephant, tiger, panther, bear ) Викторина про диких и домашних животных.	Закрепление изученного	Викторина Опрос	2		27	
51	Игра «What is missing» с использованием новой лексики.	Объяснение с практическим закреплением	Игра	2			28
52	Викторина: «Географические рекорды» Проект : «Самый самый...»	Объяснение с практическим закреплением	Проект	2	<b>январь</b>		
						10	
<b>Раздел IX. Мой город – 16часов</b>							
53	Введение лексики по теме: «Город» (hospital, bridge, bus station, museum, theatre, gallery, cinema )	Объяснение с практическим закреплением	Устный опрос	2			11
54	Введение речевого образца : « There is... There are...»	Самостоятельна я работа	Устный опрос	2	15		
55	Употребление предлогов места ( across, in front of, next to, along the street)	Объяснение с практическим закреплением	Диалог-расспрос	2		17	

56	Введение лексики по теме : «Неправильные глаголы»	Закрепление изученного	Подвижная игра	2			18
57	Настольная игра для закрепления неправильных глаголов.	Занятие -игра	Дидактическая игра	2	22		
58	Введение отрицательных конструкций: « It was not ... They were not...»	Объяснение с практическим закреплением	Диалог-расспрос	2		24	
59	Активизация навыков диалогической речи : « Наш город в прошлом и наш город сейчас».	Беседа	Диалог-расспрос	2			25
60	Сюжетно-ролевая игра «Регулировщик ».	Закрепление изученного	Ролевая игра	2	29		
<b>Раздел X. Профессии – 16 часов</b>							
61	Введение лексики по теме: «Профессии» ( bus driver, cook, artist, actor, nurse, fireman, policeman, waiter, singer, etc).	Объяснение с практическим закреплением	Игра	2		31	
62	Стихи про профессии на английском языке.	Закрепление изученного	Контрольное чтение стихов	2	<b>февраль</b>		
							1
63	Игра «Кто он ?».	Занятие -игра	Игра	2	февраль		
					5		
64	Работа над артикуляцией. Ведение речевых образцов «May I help you», «Could you help me please ».	Объяснение с практическим закреплением	Диалог	2		7	
65	Составление монологов : « Кем стать?»	Объяснение с практическим закреплением	Монолог	2			8
66	Игра «Волшебник» на закрепление лексического материала.	Объяснение с практическим закреплением	Работа по карточкам	2	12		
67	Аудирование : «Мои карманные деньги».	Закрепление изученного	Аудирование	2		14	

68	Подвижные игры.	Закрепление изученного	Ролевые игры	2			15
<b>Раздел XI. Путешествия - 16 часов</b>							
69	Введение лексики по теме: «Путешествия»	Объяснение с практическим закреплением	Рассказ-описание	2	19		
70	Введение лексики по теме: «Транспорт»	Объяснение с практическим закреплением	Устный опрос	2		21	
71	Вопросительные предложения в прошедшем времени. Составление диалогов.	Объяснение с практическим закреплением	Диалог-расспрос	2			22
72	Загадывание загадок. Кроссворды.	Объяснение с практическим закреплением	загадки	2	26		
73	Игра «Что исчезло?».	Закрепление изученного	Игра	2		28	
<b>март</b>							
74	Аудирование : « На море».	Закрепление изученного	Аудирование	2			1
75	Разыгрывание ситуации: « Покупка билета»	Закрепление изученного	Ролевая игра	2	5		
76	Игра «Угадай, что в мешке».	Занятие-игра	Игра	2	12		
<b>Раздел XII . Здоровый образ жизни - 14 часов</b>							
77	Введение лексики по теме: «Режим дня»	Закрепление изученного	Устный опрос	2		14	
78	Полезные и вредные привычки.	Закрепление изученного	Сюжетно-ролевая игра	2			15
79	Наречия частотности: usually, always, often, never, sometimes.	Объяснение с практическим закреплением	Тестирование	2	19		
80	Глаголы действия. What is your favorite sport? Введение лексики по теме «Спорт» . Глагол Can/могу	Объяснение с практическим закреплением	Диалог Подвижная игра	2		21	

81	Болезни на английском.	Объяснение с практическим закреплением	Устный опрос Загадки	2			22
82	Диалог . У врача.	Закрепление изученного	Ролевая игра	2	26		
84	Стихи: « I have six honest serving men».	Закрепление изученного	Контрольное чтение стихов	2		28	
<b>Раздел XIII. Погода – 16 часов</b>							
85	Введение лексики по теме: « Погода»	Объяснение с практическим закреплением	Устный опрос	2			<b>29</b>
86	Активизация навыков аудирования: «Прогноз погоды по всему миру».	Закрепление изученного	Аудирование	2	<b>апрель</b>		
					2		
87	Активизация коммуникативных навыков. Диалоги о погоде.	Закрепление изученного	Диалог-расспрос	2		4	
88	Игра : «Оденься по погоде»	Занятие-игра	Игра	2			5
89	Рисуем погоду в разное время года.	Самостоятельная работа	Рисование картинок-ответов	2	<b>9</b>		
90	Песня : «Rain go away»	Закрепление изученного	Контрольное исполнение песни	2		11	
91	Изготовление лэпбука.	Самостоятельная работа	Презентация	2			12
92	Игра «Угадай, что в мешке».	Занятие-игра	Игра	2	16		
<b>Раздел XIV. Праздники - 16 часов</b>							
93	Введение лексики по теме: «Праздники».	Объяснение с практическим закреплением	Устный опрос	2		18	
94	Активизация лексических навыков по теме: «Месяцы»	Самостоятельная работа.	Тестирование	2			19

95	Введение речевого оборота: « to be going to...»	Объяснение с практическим закреплением	Устный опрос	2	23		
96	Разыгрывание сценки: «Празднование дня рождения»	Закрепление изученного	Инсценировка	2		25	
97	Введение порядковых числительных.	Объяснение с практическим закреплением	Игра лото	2			26
98	Активизация навыков аудирования: « Праздники в разных странах»	Закрепление изученного	Аудирование	2	30		
99	Пригласительная открытка. Изготовление детьми пригласительной открытки на день рождения.	Самостоятельная работа	Создание пригласительных открыток	2	май		
					7		
100	Песня : «May the always be sunshine»	Закрепление изученного	Контрольное исполнение песни	2	14		
<b>Раздел XV. Повторение – 16 часов</b>							
101	Викторина : «В мире животных»	Закрепление изученного	Викторина	2	май		
						16	
102	Загадывание загадок.	Занятие-игра	Загадки	2			
103	Игра «Корабли» с раздаточным дидактическим материалом.	Закрепление изученного	Дидактическая игра	2			17
104	Инсценировка различных ситуаций (в магазине, школе, кафе).	Закрепление изученного	Сюжетно-ролевые игры	2	21		
105	Игры, проводимые в течение года.	Занятие-игра	Подвижные игры	2		23	
106	Игры: «Пойми меня» и «Мемо»	Занятие-игра	Дидактические игры	2			24
107	Аудирование.	Закрепление изученного	Аудирование	2		28	

108	Проведение диагностического тестирования.	Закрепление изученного	Тестирование	2			30
-----	---	------------------------	--------------	---	--	--	----

**Календарный учебный график** – составляется в соответствии с расписанием занятий, утвержденным на учебный год для каждой учебной группы.

**Праздничные выходные** в 2024 году : 16 сентября; 4 ноября;  
в 2025 году: 1-8 января; 23-24 февраля; 8-9 марта; 1-4 мая; 9-11 мая;

Реализация программы



